załącznik 1 do uchwały nr 1 /28/08/2024/2024/2025

 Miejskie Przedszkole nr 3 im. Jana Brzechwy

w Sochaczewie

PLAN PRACY PRZEDSZKOLA

na rok szkolny 2024 - 2025

Podstawy prawne

* + - * *Statut Przedszkola*
			* *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2023/24*
			* *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/25*
* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.)*
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750)*
* *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)*
	+ - * *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
			* *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny
			w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
			* *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych… (Dz.U. z 2020 r. , poz. 1309)*
			* *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r., poz. 1798)*
			* *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055 ze zm.)*
			* *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji*

*publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r., poz. 2736)*

* *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**REKOMENDACJE**wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

1. Do dziennika przedszkola wpisywać wyłącznie tematy przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i innych form realizowanych w ciągu dnia, w uzasadnionych przypadkach wskazać także przedmiot aktywności.
2. Założyć indywidualne dzienniki zajęć każdego specjalisty w celu m.in. dokumentowania innych czynności niż zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zgodnie z § 18 Rozporządzenia MEN z 25.08.2017r. ze zm. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
3. Należy udoskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie sposobów rozwijania mowy komunikatywnej dzieci, włączyć systematyczne i celowe działania z dziećmi na rzecz rozwoju tych umiejętności, szczególnie w zakresie poprawności gramatycznej.
4. W przedszkolu są realizowane treści dotyczące języka obcego, jednak należy wyeliminować napisy w języku angielskim ze względu na niezgodność z metodyką oraz zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej. Treści języka obcego należy powiązać z tematyką realizowaną w oddziale przez nauczyciela wychowania przedszkolnego.
5. W celu zapewnienia systematyczności zajęć ruchowych wprowadzić siatkę zajęć tak, by tygodniowo były 3 zajęcia – zestaw zabaw ruchowych u dz. młodszych, 2 zajęcia – zestaw ćw. gimnastycznych u dz. starszych. Dokumentować w dzienniku pojedyncze zabawy ruchowe w ciągu dnia oraz min. raz w tygodniu zestaw ćwiczeń terenowych u 5,6 l.
6. W dziennikach dokumentować także treści wychowawcze realizowane poprzez teatrzyki oraz akcje prospołeczne dotyczące czynienia dobra.
7. Udoskonalić współpracę pomiędzy nauczycielką oddziału i nauczycielką wspomagającą podczas planowania i realizacji zajęć tak, by dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych było czynnym uczestnikiem planowanych zajęć, nie angażować nauczycielki współorganizującej kształcenie i wychowanie do czynności pomocniczych w tym takich, które mogą wykonać np. dyżurni.
8. Dzienniki zajęć specjalisty są poprawnie prowadzone, jednak poprawki należy dokonywać kolorem czerwonym.
9. Podjąć działania w nowym roku szkolnym, by podnieść jakość pracy z zakresie rozwoju emocjonalno-społecznego.
10. Wyniki ewaluacji pracy nauczycieli wykorzystać do planowania wspomagania rozwoju w nowym roku szkolnym.
11. W zawiązku z błędami metodycznymi w trakcie realizacji i dokumentowania zajęć dydaktycznych, należy wdrożyć wspomaganie nauczycieli poprzez udział w szkoleniach z metodyki wychowania przedszkolnego, metod aktywizujących oraz indywidualizacji.
12. W celu poprawienia czytelności oceny pracy nauczyciela, ustalić nowy regulamin oceny zawierający m.in. wskaźniki do nowych kryteriów oceny i kartę punktową.

|  |
| --- |
| **procesy wspomagania rozwoju i edukacji** |
| **Zadania i podstawa prawna** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny/ realizator** | **Termin realizacji** |
| Podnoszenie jakości edukacji w ramach realizacji podstawy programowej, poszerzanie jej treści i wdrażanie nowatorskich rozwiązań *(Ustawa prawo oświatowe,* *Podstawa programowa wp**Kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego)* | Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci nowoprzyjętych | Grupa I Żabki | XI |
| Wydanie zarządzenia dyrektora w sprawie sposobu dokonywania zapisów w dzienniku zajęć przedszkola, w dzienniku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w dzienniku specjalisty | dyrektor | 2 września |
| Opracowanie, zatwierdzenie i wdrożenie innowacji programowo – wychowawczej ,, Moje Mazowsze -region w którym mieszkam” |  |  |
| Włączenie do praktyki pedagogicznej metody aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss-szkolenie Rady Pedagogicznej |  | II semestr |
| Poszerzenie działań nauczycieli o zabawy z jogą - relaksacja, oddech, ćwiczenia gimnastyczne z asanami, wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w latach ubiegłych |  | II semestr |
| Włączenie do ramowego rozkładu dnia pozycji „Gry i zabawy dydaktyczne” – systematyczne utrwalanie wiadomości i doskonalenie kompetencji |  | cały rok |
| Wspieranie samodzielności i kreatywności dzieci poprzez wykorzystanie nietypowych przyborów do aktywności ruchowej i zestawów ćwiczeń np. gazety i papier, plastikowe butelki, itp. | Grup 5,6 l | w ciągu roku |
| Wdrożenie do codziennej praktyki pedagogicznej metod i technik aktywizujących oraz uczących krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów: metoda projektów, stacje zadaniowe, akwarium, piramida priorytetów, wybrane mnemotechniki, metaplan, metoda przypadków, drzewko decyzyjne i inne.  | Wszystkie grupy | cały rok |
| Kontynuacja programu wsparcia „Przedszkole jako ośrodek zrównoważonego rozwoju”  | Rada Pedagogiczna | cały rok |
| Program edukacyjny MEN „ Kto ty jesteś? Polak mały” organizacja zabaw i aktywności związanych z budowaniem relacji z samym sobą - świadomość jaki jestem, co lubię a czego nie lubię, co potrafię a czego nie potrafię, poczucie własnej wartości.Na organizację projektu edukacyjnego „Kolory Mazowsza „projekt własny przedszkola został złożony wniosek w dniu 16.07.2024r. złożony został wniosek- Program edukacyjne MEN. |  | wniosek złożony w dniu 16.07.2024r.  |
| Działania profilaktyczno-wychowawcze - wspieranie dobrostanu dzieci, rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, edukacja włączająca *(Podstawa programowa wp,**Kierunek polityki oświatowej państwa)* |  Nowatorskie metody, programy i działania poszerzające pracę przedszkola-„Edukacja filmowa”-cykl spotkań „Poznajemy emocje”Semestr I-Co to są emocje ?-Kiedy lubimy być zaskakiwani?Jakie są źródła smutku?-Dlaczego nie lubimy sprzątać?Semestr II-Czego obawiałeś się pierwszego dnia w przedszkolu. Jak pokonać strach.-W jakich sytuacjach w życiu pojawia się złość.-Jak można wyróżnić radość. |  | IX-VICały rok |
| Nauka autoprezentacji – mam na imię, jestem ....., potrafię ......nie potrafię ..... lubię....., nie lubię ....., chciałbym ...... |  |  |
| „Zabawy i aktywności dotyczące świadomości swoich emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami i panowania nad tym zachowaniem” np.: Dokończenie zdania o emocjach, Termometr…-szkolenia w ramach WDN poprowadzone przez psychologa w/w temacie |  | II semestr |
| Kształtowanie samodzielności społecznej poprzez naukę nawiązywania kontaktów, proszenia o pomoc, prowadzenia dialogów |  |  |
| Poszerzenie metod wychowania przez nauczycieli, w tym o:- metodę indukcji - dostrzeganie emocji i potrzeb innych,- „podarunek z wyobraźni”, technika „zatrzymania myśli” – panowanie nad emocjami |  |  |
| Wprowadzenie zabaw i działań pozwalających na samoocenę, kształtowanie umiejętności przyznawania się do błędu np. „Protokół złości”-oddziały starsze | 5 i 6 latki |  |
| Kształtowanie odporności emocjonalnej – konstruowanie gier i ich wykorzystanie w czasie poobiedniej zabawy dzieci |  |  |
| Bajkoterapia – budowanie poczucia własnej wartości i panowanie nad emocjami, a także dostrzeganie potrzeb innych i różnorodności ludzi  |  |  |
| Wprowadzenie w oddziałach systemów motywacyjnych wzmacniających poczucie wartości: słoneczka, buźki, naklejki |  |  |
| Bajki relaksacyjne i masażyki- po obiedzie w czasie relaksu. |  |  |
| Kącik wyciszenia i pokojowego negocjowania z kolegą rozwiązania konfliktu, (zorganizowanie w salach oddziałowych) |  | Cały rok |
| Zabawy integracyjne np. Imię i gest, witam wszystkich, którzy, Mało nas, list gończy , codziennie w zabawach porannych |  |  |
| Kształtowanie pozytywnych relacji z innymi poprzez naukę asertywności, wyrażania własnego zdania bez naruszania praw innych |  |  |
| Nauka prowadzenia dyskusji np. z wykorzystaniem metod: burza mózgów |  |  |
| **Promocja zdrowia, aktywności fizycznej oraz edukacja dla bezpieczeństwa***(Podstawa programowa**Kierunek polityki oświatowej państwa)* | **Higiena i profilaktyka zakażeń-**opracowanie w planach miesięcznych tematów kompleksowych:* Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk
* Tworzenie nawyku poprawnego mycia zębów
* Wskazanie potrzeby i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji
* Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy
* Wskazanie zasadności szczepień ochronnych
 |  |  |
| **Zdrowe żywienie** -opracowanie tematyki kompleksowej:1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia w temacie kompleksowym
* Produkty zalecane i nie wskazane w zdrowym żywieniu
* Samodzielne komponowanie kanapek
* Robienie surówek, suszenie owoców, zaprawy, itp.

 **2.**Organizacja konkursu miejskiego pod patronatem posła na sejm RP  Mirosława Adama Orlińskiego ”Zabawy zimowe, zawsze zdrowe”1. Hodowla ziół w przedszkolnych kącikach witaminowych i ich wykorzystanie w kuchni
2. Spotkanie z dietetykiem i/lub zajęcia kulinarne „Kuchcikowo”
 |  | Wiosnamarzeckwiecień |
| **Realizacja obowiązkowych form aktywności ruchowej**1. Ćwiczenia poranne we wszystkich oddziałach
2. Zestaw zabaw ruchowych jako zajęcie dydaktyczne
3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych jako zajęcie dydaktyczne
4. Pobyt w ogrodzie lub/i spacer
5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia
 | nauczyciele  n –le 3,4 ln – le 5,6 lnauczyciele nauczyciele  | codzienniemin. 3x w tyg.min. 2x w tyg..codzienniemin. 2 dziennie |
| Realizacja zestawu zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych z nietypowymi przyborami np. gazety, plastikowe butelki  | N – le 5, 6l |  |
| Realizacja zestawu ćwiczeń gimnastycznych metodami twórczymi Orffa, Labana, Kniessów | Nauczyciele 5,6 l | Min. jeden zestaw w każdym półroczu |
| Realizacja zestawu zabaw terenowych w ogrodzie | Nauczyciele grup 4-6l | 1. zestaw na każdy miesiąc |
| Zabawy na śniegu, bezpieczne zajęcia z sankami | Nauczyciele grup | w sezonie |
| Zorganizowanie pikniku rodzinnego na sportowo |  | V-VI |
| Udział w olimpiadzie przedszkolaków o puchar burmistrza |  | VI |
| Wycieczka na boisko sportowe, „Orlik”:Wyjścia , zajęcia sportowe, piłka nożna, koszykówka-najstarsza grupa  |  |  |
| **Bezpieczeństwo:****Edukacja dla bezpieczeństwa** - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w przedszkolu, w domu, na ulicy **dokumentowanie działań w planach pracy lub dziennikach zajęć przedszkola.*** bezpieczne zabawy w sali i ogrodzie – korzystanie z urządzeń
* prąd
* zapałki, ogień
* zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę
* naturalne zbiorniki wodne, kąpiele
* zamarznięte zbiorniki
* nieznane rośliny
* nieznane zwierzęta
* nieznane przedmioty
* lekarstwa
* środki chemiczne
 | Nauczyciele grup – treści wg decyzji nauczyciela |  |
| Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy -oddziały najstarsze. Zorganizowanie Rady Pedagogicznej z zakresu pierwszej pomocy |  | X |
| Próbna ewakuacja |  | IX |
| **Edukacja obywatelska, prospołeczna i patriotyczna***(podstawa programowa, kierunek polityki oświatowej państwa)* | **Moja rodzina, moja tożsamość i korzenie-realizacja innowacji pedagogiczno- wychowawczej: uwzględnienie tematyki w planach pracy*** 1. Struktura rodziny i drzewo genealogiczne
	2. Imiona i nazwiska - pochodzenie nazwiska: od zawodu, od cech np. czarny, od kolorów - Biały
	3. Godło rodziny - wymyślanie i rysowanie godła swojej rodziny z rodzicami
	4. Konstruowanie zabawek i poznanie zabaw z przeszłości z wykorzystaniem naturalnych przedmiotów np. lalki z chusteczek, instrumenty z opakowań, gra zręcznościowa „kubek i guzik” , bąk, „wyścigi w kapsle”…
	5. Zgromadzenie eksponatów i zdjęć dotyczących przeszłości – zabawki, urządzenie i sprzęt domowy - wystawa
	6. Piosenki i rymowanki dla dzieci z przeszłości – poznanie wybranych i nauka np. Kółko graniaste, Mam chusteczkę haftowaną, ….
	7. Wycieczka do skansenu w Sromowie– dawny dom i otoczenie
	8. Wypiekanie i degustacja domowego chleba
	9. Domowe przetwory – suszenie owoców, kiszenie ogórków, kapusty...
	10. Udział w konkursach organizowanych w mieście, powiecie promujących postawy patriotyczne
 |  |  |
| **Moja miejscowość**:* + - 1. Nazwa, herb – pochodzenie nazwy, lokalizacja na mapie Polski
			2. Domy dawniej i dziś, poznanie pojęcia zabytek
			3. Nazwy ważnych i pobliskich ulic (pochodzenie nazw)
			4. Obiekty geograficzne i przyrodnicze (rzeka, jezioro, góra, przyroda)
			5. Ważne obiekty
			6. Pomniki - poznanie postaci i zdarzeń, które zostały w ten sposób upamiętnione
 |  | Cały rok |
| **Mój region:**Nazwa, położenie na mapie PolskiStolica i ważne miastaTradycje: * gwara, tańce i muzyka, zwyczaje, strój regionalny - spotkanie z regionalistą
* słowniczek gwary regionalnej
* nauka tańca regionalnego
* potrawy regionalne – warsztaty

Kultywowanie regionalnych tradycji np.:* Andrzejki
* Choinka regionalna, udział w akcji burmistrza „Choinka pod choinkę”-wykonanie ozdób choinkowych przez dzieci. XII-I
* Marzanna i Gaik
* Wielkanocny zajączek
* Regionalna majówka – potrawy oraz zabawy regionalne
 |  | W ciągu roku |
| **Polska moja ojczyzna** 1. Stolica, symbole narodowe
2. Legendy o początkach państwa
3. Największa rzeka, morze, największe miasta
4. Regiony
5. Kultura, tradycje – taniec, potrawy, ...
6. Systematyczne wprowadzanie i wyjaśnianie przysłów polskich jako elementu kultury oraz w celu wspierania procesu wychowawczego np. „Co dwie głowy, to nie jedna” (współpraca), „Bez pracy nie ma kołaczy” (wartość pracy), „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje” (zgodna współpraca), itd.
7. Polska w Europie, mapa, symbole Unii Europejskiej
 |  | W ciągu roku |
| **Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich** poprzez:1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu
2. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l
3. Doświadczanie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l
4. Nauka prowadzenie dyskusji z wykorzystaniem poznanych techniki
5. Wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów.
6. Urządzenie kącika relaksacyjnego(wyciszeni) do indywidualnych przemyśleń oraz do negocjowania w konflikcie.
7. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów:
* Okolicznościowych
* Jednodniowych
* Tygodniowych
1. Ustalenie kodeksu przedszkolaka - normy zbudowane w oparciu o poznane wartości takie jak: prawda, przyjaźń, szacunek, współdziałanie, odpowiedzialność, tolerancja, zdrowie, przyroda, ojczyzna
 |  | W ciągu roku |
| Włączenie dzieci do akcji społecznych i obywatelskich - wyjaśnienie dzieciom znaczenia aktywności społecznej i niepozostawania biernym np.* „Góra grosza”
* „Zbiórka zużytej odzieży”
 |  |  |
| Włączenie dzieci do akcji środowiskowych i proekologicznych np.* Sprzątanie Świata
* Dni Ziemi
 |  |  |
| **Wspieranie rozwoju mowy komunikatywnej***(Podstawa programowa**Wnioski z nadzoru pedagogicznego)**Polecam szkolenie* | Zabawy wspierające poprawność artykulacyjną – słuchowe, oddechowe, fonacyjne i dźwiękonaśladowcze – dokumentowanie realizacji w planach pracy i/lub dziennikach-szkolenie w ramach WDN „Zabawy kształtujące prawidłową komunikację i artykulacje” zorganizowane przez logopedę. |  | Cały rok |
| Planowanie i realizacja ćwiczeń ortofonicznych jako zajęcia dydaktycznego | Grupy 5,6 l | Cały rok |
| Układanie opowiadań przez dzieci do kolekcji obrazków i historyjek obrazkowych  |  |  |
| Układanie opowiadań twórczych z wykorzystaniem różnych technik i metod |  |  |
| Profilaktyka wad wymowy i wspieranie mowy komunikatywnej – zajęcia profilaktyczne prowadzone przez logopedę oraz w grupach młodszych przez wychowawców | grupy 5, 6l  |  |
| Przygotowanie do nauki czytania  | Wszystkie grupy |  |
| **Udział w programie wsparcia „Stwórzmy wspaniałe przedszkole” -** uzyskanie certyfikatu „Lider Edukacji” | Odbycie szkolenia „Stwórzmy wspaniałe przedszkole”  | Rada pedagogiczna |  |
| Analiza regulaminu – warunki uzyskania certyfikatu „Lider Edukacji” |  |  |
| Zgłoszenie przedszkola do programu – druk CDN  |  | 20 marca 2025online |
| Audyt wewnętrzny – druk CDN |  |  |
| Przesłanie dokumentacji programu zgodnie z regulaminem - do CDN |  |  |
| **Udział w programie wsparcia „System wspierania dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ”-** uzyskanie certyfikatu „Lider indywidualnego rozwoju” | Odbycie szkolenia **„System wspierania dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Edukacja włączająca” – 6 godzin** | Rada pedagogiczna |  |
| Analiza regulaminu – warunki uzyskania certyfikatu „Lider indywidualnego rozwoju dziecka” |  |  |
| Zgłoszenie przedszkola do programu – druk CDN  |  | II Semestr |
| Audyt wewnętrzny – druk CDN |  |  |
| Przygotowanie wymaganej dokumentacji - zgodnie z regulaminem |  |  |
| Przesłanie dokumentacji programu zgodnie z regulaminem do CDN |  |  |
| **Doradztwo zawodowe***(Ustawa prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN**w sprawie doradztwa zawodowego)* | Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych/projektów np.: 1. Dzieci młodsze – 3,4 l
* kucharz
* lekarz
* listonosz
* sprzedawca
1. Dzieci 5l:
* stomatolog
* krawiec
* kierowca
* fryzjer
* murarz
1. Dzieci 6l:
* górnik
* rolnik
 |  | W ciągu roku |
| Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych – zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów |  | W ciągu roku |
| Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne) np.:1. Dzieci młodsze – 3,4 l
* Sklep
1. Dzieci 5l:
* Kino
* Teatr
* Przychodnia
* Pogotowie ratunkowe
* Apteka
1. Dzieci 6l:
* Szpital
* Straż pożarna
* Poczta
* Szkoła
 |  |  |
| Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych np.:1. Dzieci 5l:
* Cukier
* Pieczywo
1. Dzieci 6l:
* Dom
* Książka
* Nabiał
 |  |  |
| Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z instytucjami i rodzicami |  |  |
|  „Zawody i instytucje ” –spotkanie z ludźmi pracy – wizyty ekspertów w przedszkolu lub wycieczki. |  |  |
| **wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna** |
| **Zadanie i podstawa prawna** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej*(Wymaganie nr 1, 2, 5, Rozporządzenie o pomocy pp oraz w zakresie kształcenia specjalnego, statut)* | Obserwacje pedagogiczne wstępne  | nauczyciele grup  | do 20.10do 20.12 – gr.3l |
| Badania przesiewowe i obserwacje dzieci w grupach przez specjalistów | specjaliści | Wrzesień+Cały rok |
| Przygotowanie wykazów dzieci, które wymagają pomocy pp - po badaniach przesiewowych i obserwacjach specjalistów i przekazanie ich nauczycielom i dyrektorowi | specjaliści | 30.09. |
| Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji | nauczyciele grup wspierani przez specjalistów | do 20.10do 31.12 – gr.3l |
| Przygotowanie i przekazanie dyrektorowi **wykazu dzieci** objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań (w wykazie wpisać dzieci z ustalonymi wnioskami)  | nauczyciele grup | Do 31.10do 15.01 – gr.3l |
| Obserwacje pedagogiczne końcowe  | nauczyciele grup | do 20.04do 20.05 – gr. 3l |
| Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli*(Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp i w zakresie kształcenia specjalnego, statut)* | Indywidualizacja oddziaływań i pomoc pp podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków z obserwacji | nauczyciele grup wspierani przez specjalistów | Na bieżąco |
| Praca indywidualna i w małych zespołach – odpowiednio do wniosków z obserwacji, dokumentowanie w dziennikach zajęć przedszkola | Nauczyciele  | min. 3 razy w tygodniu |
| Wdrażanie zaleceń opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli  | Nauczyciele grup wspierani przez specjalistów | Na bieżąco |
| Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, realizacja orzeczeń i opinii*(Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp i kształceniu specjalnym, statut, rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania)* | Zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów  | Dyrektor  | wg potrzeb |
| Analiza orzeczeń i opinii - zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych  | Dyrektor we współpracy ze specjalistami | po analizie opinii i orzeczeń |
| Ustalenie indywidualnych lub grupowych planów pracy do realizacji podczas zajęć specjalistycznych lub rewalidacyjnych i wpisanie ich do dzienników pomocy pp | Specjaliści  | 15.10 |
| Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów | Dyrektor | po otrzymaniu orzeczenia |
| Dokonanie pierwszej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego  | Zespoły pomocy p-p | po otrzymaniu orzeczenia |
| Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego  | Zespoły pomocy p-p | do 30.09 lub 30 dni od powołania zespołu |
| Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach  | Specjaliści | Od dnia przydzielenia zajęć |
| Raport efektywności realizowanych form pomocy p-p (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne specjalistyczne)  | Specjaliści  | po każdym półroczu |
| W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego – druga wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka  | Zespoły pomocy p-p | w II półroczu |
| Wykonywanie innych czynności przez specjalistów - zgodnie z przydziałem czynności, w tym badania przesiewowe, obserwacje dzieci, konsultacje dla R i N, szkolenia, warsztaty, kontakty z instytucjami – **dokumentowanie w dzienniku zajęć specjalisty** | Specjaliści  | Cały rok szkolny |
| Realizacja działań przez nauczycieli wspomagających zgodnie z przydziałem zadań i czynności | Nauczyciele wspomagający |  |
| Prowadzenie odrębnych, indywidualnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p , dzieci z opiniami i orzeczeniami poradni pp  | Wg przydziału dyrektora  | Od dnia objęcia dzieci pomocą pp |
| Analiza gotowości szkolnej*(Rozporządzenia o pomocy pp, o drukach i świadectwach, Podstawa programowa wp, statut*) | Analiza gotowości szkolnej | Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l | Do 20.04.2025 |
| Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom | Nauczyciele grup 6 l i 5l wg wniosków | Do 30.04.2025 |
| Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi | Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5l | Do 31.05.2025 |
| Rozwój zainteresowań i zdolności dzieci*(Rozporządzenia o pomocy pp, podstawa programowa, statut)* | Uruchomienie rytmiki – dokumentowanie w dzienniku zajęć przedszkola | dyrektor |  |
| Organizacja przedstawień teatralnych w przedszkolu o tematyce wychowawczo-profilaktycznej | Dyrektor | raz w semestrze |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli*(Rozporządzenie o pomocy pp)* | Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli  | Specjaliści  | W razie potrzeb |
| Godzina informacji dla rodziców – informacje o wynikach obserwacji i postępach dzieci, konsultacje, porady | Nauczyciele  | Jedna godzina w tygodniu dla każdego nauczyciela |
| „Jak i kiedy stosować bajkoterapię” - doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców” tematykę dostosować do potrzeb przedszkola-prelekcja podczas zebrań grupowych | Wychowawcy grup |  |
| Warsztaty „Jak kształtować inteligencję emocjonalną u dzieci” | Psycholog/Pedagog |  |
| Konsultacje„Jak pomóc dziecku w osiągnięciu gotowości szkolonej” | ……… |  |
| Spotkania w ramach Grupy Wsparcia dla rodziców dzieci SPE | Zespól pomocy pp | Według potrzeb |
| **współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym** |
| **Zadanie i podstawa prawna** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
|  | Zebrania oddziałowe z rodzicami rozpoczynające rok szkolny:2024/2025* informacja o realizowanych programach
* prezentacja ramowego rozkładu dnia
* zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami – wg statutu
* prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości, metod i systemów motywacyjnych – ewentualne uzgodnienia
* prezentacja form współpracy z rodzicami, w tym terminy informacji i konsultacji (godzina dostępności)
* prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu
* wybór reprezentanta do Rady Rodziców
* zgody rodziców, upoważnienia
* informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców
* informacja o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęciach dodatkowych
* inne
 | Nauczycieleoddziałów | Do 20.09.2024 |
| **Prezentacja i uzgodnienia z rodzicami w zakresie:*** Standardów ochrony małoletnich
* Oddziałowego systemu motywacyjnego ( w tym ewentualnych nagród i kar jako konsekwencji niewłaściwego zachowania)
 | Nauczycieleoddziałów  | Pierwsze zebranie w roku szkolnym |
| Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań rady rodziców | dyrektor | Do 5.10 |
| Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców | Nauczycielegrup | W toku obserwacji pedagogicznych |
| Zajęcie otwarte dla rodziców związane z realizacją priorytetów MEN na rok szkolny 2024/2025* Edukacja prozdrowotna
* Patriotyzm
* Wspieranie dobrostanu dzieci, empatii, wrażliwości
 |  |  |
| Zakładka dla rodziców na stronie www:* Zdrowie, profilaktyka
* Standardy ochrony dzieci
 |  |  |
| Fotoreportaż z wydarzeń grupowych: strona internetowa przedszkola |  | Cały rok |
| Dokumentowanie współpracy z rodzicami:* Listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku)
* Rejestr kontaktów z rodzicami
* Protokoły z zebrań
* Zgody rodziców
* Upoważnienia
* inne
 |  |  |
| **Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków***(wymaganie nr 7, kierunek polityki oświatowej państwa)* | Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l | dyrektor | 30.09 |
| Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową nr 61. Wycieczka dz. 6 l do szkoły – udział w lekcji pokazowej
 |  |  |
| Nawiązanie współpracy z CUS |  |  |
| Udział przedszkola w ogólnopolskim programie pod patronatem MEiN „Zdrowo i sportowo” <https://zdrowoisportowo.edu.pl/> |  | Rok szkolny 2024/2025 |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:* badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* porady, konsultacje
 |  |  |
| Współpraca z SCK Sochaczew w realizacji przedstawień teatralnych |  |  |
| Współpraca z Państwowa Szkoła Muzyczną I i II stopnia w Sochaczewie w zakresie koncertów muzycznych |  |  |
|  Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola i szkoły wg ofert |  |  |
| **Działania na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego** | Akcje charytatywna w przedszkolu –„Zbieranie odzieży”, „Góra grosza” |  |  |
| **Wycieczki***(statut, rozporządzenie w sprawie krajoznawstwa i turystyki)*  | Organizacja wycieczek tematycznych w roku szkolnym 2024/2025  | Wszystkie grupy | Cały rok |
| **organizacja i zarządzanie Przedszkolem** |
| **Zadanie i podstawa prawna** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| Organizacja systemu pracy zespołowej w przedszkolu*(wymaganie nr 1)* | Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących | dyrektor | do 01.09 i wg potrzeb |
| Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe, w tym z wykorzystaniem zadań rocznego planu (p-la publiczne) | przewodniczący zespołów | 15.10 |
| Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pisemne złożenie informacji dyrektorowi | przewodniczący zespołów | po II półroczu lub wg potrzeb |
| Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola*(wymaganie nr 9, statut)* | Przegląd budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa - protokół | dyrektor, powołana komisja | Po otwarciu przedszkola po przerwie urlopowej |
| Doposażenie przedszkola o np. pomoce wspierające rozwój kreatywności  |  | W razie potrzeb  |
| Doposażenie przedszkola o pomoce do edukacji matematycznej i przyrodniczej |  |  |
| Urządzenie kącika, tablicy, zakładki na temat praw dziecka |  |  |
| Zakupienie literatury do metod aktywizujących |  |  |
| Organizacja w salach kącików wyciszenia i relaksu |  |  |
| Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego*(Ustawa prawo oświatowe)* | Aktualizacja statutu do zmian w prawie oświatowym | Zespół ds. procedur i regulaminów  | VIII |
| Aktualizacja procedury systemu pracy zespołowej  | dyrektor | VIII |
| Opracowanie regulaminu oceny pracy nauczycieli – dostosowanie do zmian w prawie oświatowym  | Zespół ds. procedur i regulaminów | VIII |
| Aktualizacja Standardów ochrony dzieci | Zespół ds. standardów ochrony dzieci | VIII |
| Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium*(statut)* | Sprzątanie świata  |  |  |
| Powitanie Jesieni |  | IX |
| Święto Pluszowego Misia |  | XI |
| Dzień Niepodległości |  | XI |
| Mikołajki |  | XII |
| Powitanie Zimy |  | XII |
| Wigilia w przedszkolu |  | XII |
| Biesiada z Babcią i Dziadkiem  |  | I |
| Dzień autyzmu |  | IV |
| Powitanie Wiosny |  | III |
| Wielkanocny poranek  |  | IV |
| Dzień Ziemi |  | IV |
| Święto Flagi |  | V |
| Święto Rodziny – Festyn Sportowy |  | V |
| Dzień Dziecka |  | VI2 czerwca |
| Pożegnanie Przedszkola |  | VI |

POWIERZENIE ODDZIAŁÓW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp** | **ODDZIAŁ** | **nauczycielE** |
|  | Oddział I ŻABKI | Urszula Nowak, Edyta Kaźmierska Katarzyna Małecka |
|  | Oddział II KOZIOŁKI | Małgorzata Walczak-Sarao’Edyta Borowska |
|  | Oddział III KACZUSZKI | Edyta KaźmierskaJustyna Niewiadomska |
|  | Oddział IV SÓJKI | Katarzyna MałeckaKlaudia Zientara |
|  | Oddział V ŻUKI | Jolanta WężowskaAnna Szlaga |
|  | Oddział VI AKADEMIA PANA KLEKSA | Magdalena BujanowskaWioletta Gnyś |

PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI i ZAJĘĆ DODATKOWYCH, POMOC PP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadanie** | **nauczyciel/specjalista** |
|  | Aktualizacja strony www |  Aldona Kinga Kamińska, Anna Szlaga |
|  | Aktualizacja Kroniki | Edyta Borowska |
|  | Teatrzyki | Edyta Borowska |
|  | Biblioteka | Małgorzata Walczak -Sarao’ |
|  | Sporządzanie zastępstw  | Urszula Nowak, Wioletta Gnyś, Edyta Kaźmierska |
|  | ZFŚS | Urszula Nowak, Kamila RychlickaWioletta Gnyś |
|  | Inspektor pracy | Justyna Niewiadomska |
|  | Wypadki | Magdalena Bujanowska, Urszula Nowak |
|  | Protokoły, Uchwały | Edyta Borowska , Edyta Kaźmierska |
| **ZAJĘCIA DODATKOWE BEZPŁATNE**  |
|  | Religia | Iwona Stachlewska |
|  | Rytmika | vacat |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA** |
|  | **Specjalista** | **Przydział stanowiska** |
|  | Psycholog | Marzena Felczak -Skrok |
|  | Nauczyciel wspomagający | Iwona Komosińska Siekiera |

**ZESPOŁY ZADANIOWE NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zespół** | **Skład zespołu** | **Przewodniczący** |
|  | ds. WDN | Małgorzata Walczak-Sarao’ | Małgorzata Walczak-Sarao’ |
|  | ds. analiz pedagogicznych | Magdalena Bujanowska Wioletta Gnyś | - |
|  | ds. promocji | Justyna Niewiadomska, Katarzyna Małecka | Anna Szlaga |
|  | ds. procedur i regulaminów | Edyta Borowska | Edyta Borowska |
|  | ds. zrównoważonego rozwoju | Klaudia Zientara, Anna Szlaga, Katarzyna Małecka | Edyta Kaźmierska |
|  | ds. kontroli zarządczej  | Urszula Nowak, Edyta Borowska, Justyna Niewiadomska | Urszula Nowak |
|  | ds. pomocy PP | Iwona Komosińska -Siekiera | Iwona Komosińska -Siekiera |
|  | ds. programowych: konkursy, zbiórki, akcje , szkolenie WDN | Katarzyna MałeckaJolanta Wężowska | Edyta Kaźmierska |

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/ 28.08.2024/2024/2025 w dniu 28.08.2024r.

 Urszula Nowak

 *Podpis dyrektora*