

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil”

- Janusz Korczak

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju

**Miejskiego Przedszkola nr 3
im. Jana Brzechwy w Sochaczewie
ul. Poprzeczna 9**

na lata 2023 - 2027

Opracowała mgr Krystyna Stańkowska

Sochaczew, dnia 19 czerwca 2022 r.

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe*(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949; (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079 i 1116);
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.* (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.* (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz.U.2020.2198); (Dz. U. 2017, poz.1611)
5. *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz. U. 2017, poz. 1658; Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
6. *Statut Miejskiego Przedszkola nr 3 im. Jana Brzechwy w Sochaczewie*

SZCZEGÓŁOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI - w oparciu o informacje od dyrektora

Sentencje na temat wychowania dzieci

- *„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.” M. Kownacka.*
- *“Dziecko ma prawo być sobą. ...*
- *„Dzisiejsze nieśmiałe dziecko to to, z którego wczoraj się śmialiśmy.” ...*
- *„Niech dzieci będą wolne. ...*
- *„Nie oczekuj, że Twoje dziecko będzie takie, jakim Ty chcesz, żeby było.*

We wszystkich tych i wielu innych sekwencjach w literaturze, Konwencji Praw Dziecka, przysłowiach i powiedzeniach, które są mądrością narodu, zawarta jest podstawa wychowania dzieci, nic innego jak drogowskaz do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolu.

Przedszkole musi nauczyć dzieci kochać, doznawać i przeżywać radość, poznawać rzeczywistość i uczucie piękna, zapewnić prawo do bycia szczęśliwym dzieckiem, zapewnić bezpieczeństwo, chronić przed doznawaniem przykrości, bólu, smutku, utratą wolności, zadbać o przestrzeganie Praw Dziecka.

Słuszne są słowa

- Jana Pawła II: *„Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa nadzieją, która ciągle kwitnie przeszłością, która bez przerwy się otwiera”*

oraz

- Janusza Korczaka: *„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”*

„Przysłowia są mądrością narodu” - z takim przesłaniem pracowałam przez czterdzieści lat w szkole podstawowej w klasach I-III oraz przez cztery lata mojej kadencji dyrektorskiej z godzinami dydaktycznymi w oddziale z dziećmi w Miejski Przedszkolu nr 3 im. Jana Brzechwy w Sochaczewie. Przy każdej nadarzającej się okazji cytowałam dzieciom odpowiednie przysłowie, czego efekty były widoczne np. w kształtowaniu pozytywnych zachowań dzieci, bądź wyrabianiu chęci do aktywności edukacyjnej – np. **„Czego Jaś się nie nauczy, to Jan nie będzie umiał”**, **„Nie czyń drugiemu, co Tobie nie miłe”**, **„Jak Ty komu, tak on Tobie”**, **„Dla chcącego, nic trudnego”** i wiele, wiele innych.

Ta mądrość narodu i Prawa Dziecka są założeniami mojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju Miejskiego Przedszkola nr 3 im. Jana Brzechwy w Sochaczewie. Przestrzegając Praw Dziecka, dbałam i nadal pragnę dbać o wszechstronny rozwój dzieci, dążąc do osiągania jak najlepszych wyników w kształceniu ich osobowości oraz umiejętności w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych, niezbędnych do nauki w szkole. Realizując podstawę programową, w oparciu o zaprezentowane sentencje mądrych ludzi, przygotowuję dzieci do bycia mądrymi ludźmi w przyszłości. Nie czynię tego sama. Kierując mądrym zespołem ludzi, zarówno nauczycieli jak i pozostałych pracowników, stwarzamy naszym wychowankom jak najlepsze warunki do ich rozwoju, zapewniając wychowanie i opiekę na każdym kroku. Przedszkolaki, doznając od nas miłości, ciepła i radości, dały się kształtować, przyswajały wiedzę płynącą z programów wychowania przedszkolnego i dodatkowych programów autorskich, realizowanych w przedszkolu projektach ogólnopolskich i wszelkich innych akcjach edukacyjnych. Po każdym podsumowanym semestrze, roku szkolnym widać było osiągnięcia dzieci, podwyższony poziom wiedzy, nowe umiejętności, przyznawane wyróżnienia, dyplomy i nagrody za udział w konkursach i publicznych wydarzeniach.

Przedszkole, którym zarządzam zawsze było określane przez środowisko jako bardzo dobre przedszkole pod każdym względem, zarówno położenie – w samym centrum miasta, poprzez architekturę – duży budynek jednopiętrowy z pięknym ogrodem, na kadrze kończąc – doświadczone i wykwalifikowana kadra. Dokładając do tego poziom rozwoju i osiągnięcia wychowanków, śmiało można o nim powiedzieć – bardzo dobre przedszkole. Takie było przed moim zarządzeniem, takie podczas mojego zarządzania i jeszcze lepsze chcę uczynić po kolejnym okresie kadencji. Podczas tej czteroletniej kadencji poznawałam środowisko, zasady zarządzania, zdobywałam doświadczenie z zakresu – jak być dobrym dyrektorem i pierwsze sukcesy w tej dziedzinie np. wprowadzenie programu nowatorskiego „Edukacja przedszkolna przez szachy”; elementy metody pracy zuchowej; rozwój zawodowy nauczycieli – jeden dyplomowany nauczyciel (drugi w trakcie, kończy w te wakacje), jeden mianowany (drugi w trakcie), jeden kontraktowy; pięć nauczycielek ukończyło studia podyplomowe (trzy z pań na dwóch kierunkach) zgodnie z zapotrzebowaniem w przedszkolu; kolejne trzy panie kończą studia podyplomowe w tym roku, również z godnie z zapotrzebowaniem placówki, chodzi tu o studia podyplomowe na kierunku – pedagogika specjalna: rehabilitacja dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Cała rada pedagogiczna została przeszkolona z metodyki wychowania przedszkolnego, w ramach przypomnienia i ucieczki od rutyny; odbyliśmy szereg szkoleń z zakresu doskonalenia wiedzy pedagogicznej np. „Kreatywne metody pracy w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej”, Rola muzyki w wychowaniu i w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem muzykoterapii”, Wskazówki metodyczne i organizacyjne w realizacji edukacji matematycznej z E. Zielińską”, szkolenia z zakresu metod aktywnych i nowatorskich np. „ABC matematyki ze Scottie Go”, „Metody kolorowych dźwięków z kolor piano – w przedszkolu”, „Kleksodźwięki czyli muzyczno-plastyczne zabawy sensoryczne”, „Wszystko jest możliwe – niezwykle świat muzyki filmowej”; szkolenia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. „System pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli i specjalistów w przedszkolu”, „Porozmawiajmy o autyzmie i zespole Aspergera: zrozumieć i pomóc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w

szkole”, „Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym” – w ramach WDN prelekcja z prezentacją nauczycielki, będącej dodatkowo logopedą w naszym przedszkolu podczas szkoleniowej rady pedagogicznej; „Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym” – specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej podczas rady szkoleniowej; „Pokazywane wierszyki, czyli jak rozwijać sprawność manualną, mowę i myślenie dziecka i wiele, wiele innych szkoleń z zakresu doskonalenia umiejętności oraz zdobywania nowych umiejętności i doświadczeń, celem bardziej efektywnego kształcenia kompetencji wychowanków. Ostatnim naszym szkoleniem, na zakończenie miesiąca maja wspólne ze wszystkimi placówkami przedszkolnymi radę szkoleniową na temat „Jak rozmawiać z roszczeniowym rodzicem?”. Zorganizowałam ciekawe szkolenia z nowatorskich metod edukacyjnych w przedszkolu: „Storyline” - metoda pobudzająca aktywność dzieci do działania twórczego; „Mindfulness” - zabawy kształcące uważność dzieci. Cały wykaz szkoleń i warsztatów z czterech lat mojej kadencji na stanowisku dyrektora, znajduje się w arkuszu samooceny dyrektora oraz arkuszu oceny dyrektora, na zakończenie czteroletniej kadencji.

Bardzo dobre przedszkole – a takim przedszkolem zarządzam, to również uprzejma obsługa, czystość, estetyka, przedszkole, które spełnia oczekiwania dzieci, rodziców, pracowników przedszkola i społeczeństwa. Aby wszystkie te grupy czuły się usatysfakcjonowane, należy w dalszym ciągu dążyć do poprawy jakości pracy placówki i to są min. założenia rozwoju placówki, podczas kolejnej mojej kadencji na stanowisku dyrektora:

- Po pierwsze, stworzymy warunki dla jeszcze bardziej optymalnego rozwoju dzieci, stosowanie metod innowacyjnych oraz jeszcze większe zaangażowanie nauczycieli w kształcenie kreatywności dzieci.
- Po drugie, wykonamy (przy współpracy z organem prowadzącym) kolejne bardzo ważne remonty, pod kątem bezpieczeństwa i unowocześnienia naszej placówki. W nowoczesnym przedszkolu rodzice chętniej będą współpracować z kadłą.
- Po trzecie, praca w przedszkolu o niskiej jakości jest nie tylko bezowocna ale także frustrująca. W czasie tej kadencji część bardzo ważnych remontów (zgodnie z zaleceniami Straży Pożarnej i Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej zastała już wykonana. Dzięki nim, wizerunek i bezpieczeństwo placówki uległo poprawie. Ostatnie są zaplanowane na okres nowej kadencji.

Na jakość przedszkola mają wpływ:

- praca każdego nauczyciela, jego sprawność fizyczna i psychiczna, umiejętności i wiedza, a także doświadczenie i atmosfera jaka tworzona jest w oddziale,
- relacje między nauczycielami i rodzicami, stosunki między samymi nauczycielami, relacje między wszystkimi pracownikami przedszkola,
- obiektywne warunki funkcjonowania przedszkola; usytuowanie, otoczenie, wyposażenie i warunki materialne, stan higieniczny i sanitarny.

Przedszkole powinno preferować następujące wartości.

- 1. Bezpieczeństwo** - jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowaniu dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia.
- 2. Twórczość** - wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.

3. **Samodzielność** - dążenie do samorozwoju, stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

I CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Miejskie Przedszkole nr 3 im. Jana Brzechwy w Sochaczewie jest placówką 7-oddziałową. W tym 5 oddziałów znajduje się przy ul. Poprzecznej 9, zaś 2 mieszczą się w budynku Szkoły Podstawowej nr 6, przy ul. Staszica 106 w Sochaczewie. Sale zajęć są przestronne, widne, z węzłem sanitarnym. Wyposażone w potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki i kącki zabaw, meble dostosowane do wieku i wzrostu dzieci. Przedszkole posiada sprzęt audiowizualny: tablica interaktywna, odtwarzacze CD, DVD, telewizor, projektor. Dzieci mogą spędzać czas na świeżym powietrzu, bawiąc się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym, wyposażonym w odpowiednie sprzęty do zabaw i rekreacji – dostosowane do poszczególnych oddziałów. Ogród z placem zabaw i cały teren przedszkola są ogrodzone. Kuchnia przedszkolan przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe i zbilansowane posiłki. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego, w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas pobytu dziecka w placówce jest odpłatny, a wysokość opłat regulują odrębne przepisy. W ramach zajęć dodatkowych odbywa się język angielski, rytmika oraz religia. W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra oraz personel administracyjno-biurowy, co pozwala na efektywny i wszechstronny rozwój wychowanków. Pracownicy dostrzegają wpływ edukacji przedszkolnej na indywidualny rozwój dziecka. Stąd też, doskonalą swój warsztat zawodowy, aby jak najlepiej realizować wymagania spoczywające na placówce oświatowej.

II WIZJA PRZEDSZKOLA

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, środowisku.
- Przedszkole to miejsce radosnej zabawy, rozwijania umiejętności i bezpiecznego poznawani świata.
- Przedszkole umożliwia osiągnięcie sukcesów, wszystkim dzieciom, przygotowując je do podjęcia nauki w szkole.
- Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola na zasadach partnerskich.

III MISJA PRZEDSZKOLA

Priorytetem naszego przedszkola jest bezpieczeństwo, promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia oraz akceptacja im poszanowanie praw naszych wychowanków. Nasze działania ukierunkowane są na twórczy rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości. Doskonalimy jakość pracy naszego przedszkola, poprzez rozpoznanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi. Dobór programów nauczania i atrakcyjne zajęcia wpływają na rozwój edukacyjny dzieci i zapewniają osiągnięcia sukcesów w szkole.

Dziecko w przedszkolu:

- Czuje się bezpieczne i akceptowane
- Uczy się poprzez zabawę

- Ma możliwość indywidualnego i wszechstronnego rozwoju
- Jest aktywne twórczo, kreatywne, podejmuje chętnie nowe wyzwania
- Rozwija swoje zainteresowania i zdolności
- Poznaje swoje prawa i obowiązki
- Uczy się współpracować z innymi, dostrzegać ich potrzeby
- Uczy się pokonywać trudności, buduje pozytywny obraz samego siebie
- Osiąga dojrzałość szkolną gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole i osiąganie sukcesów

Rodzice w przedszkolu

- Są sojusznikami w tworzeniu przyjaznej atmosfery
- Współpracują z nauczycielami
- Otrzymują informację o postępach i niepowodzeniach swojego dziecka
- Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola
- Są partnerami w ujednocianiu kierunków oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych
- Wyrażają swoją opinię o pracy przedszkola

Nauczyciele w przedszkolu

- Są zaangażowani w pracę przedszkola
- Są aktywni, twórczy i poszukujący
- Ciągłe doskonalą swoje umiejętności, poszerzają wiedzę i podnoszą kwalifikacje zawodowe
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
- Realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami przedszkola
- Znają potrzeby i zainteresowania dzieci
- Stwarzają dzieciom warunki do twórczego działania i rozwijania ich umiejętności
- Oferują szeroką gamę atrakcyjnych zajęć edukacyjnych, dostosowanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci
- Diagnozują i umiejętności dzieci, wyrównują szanse edukacyjne
- Współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania
- Współpracują ze środowiskiem lokalnym, poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola
- Dbają o bazę wyposażenia, estetykę pomieszczeń
- Promują osiągnięcia placówki oraz wychowanków
- Dbają o dobry wizerunek przedszkola

IV CELE I ZADANIA

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola:

- Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa
- Działania przedszkola nastawione są na tworzenie warunków do twórczego wszechstronnego rozwoju dzieci

2. Procesy zachodzące w przedszkolu:

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej koncepcji pracy
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, realizacji jego zainteresowań i uzdolnień
- Przedszkole diagnozuje wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci, udziela pomocy w wyrównywaniu szans edukacyjnych

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym
- Przedszkole współpracuje z rodzicami

4. Zarządzanie przedszkolem:

- Warunki lokalowe pozwalają na realizację przyjętych założeń programowych, sprzyjają zabawie jak i wypoczynkowi
- Dyrektor stwarza warunki do podnoszenia swoich umiejętności i kompetencji zawodowych
- Zachęcanie rady pedagogicznej do zgłaszania i realizowania twórczych inicjatyw, wdrażania nowych metod i form pracy
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na realizację celów zawartych w koncepcji pracy

V KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY

- Promocja zdrowia, bezpieczeństwo dziecka
- Indywidualizacja, rozwijanie potencjału dzieci
- Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji
- Rozwój dziecka we współpracy z rodziną

Kryteria sukcesu:

- Dzieci rozwijają umiejętności poprzez interakcje z otoczeniem, odkrywanie własnych predyspozycji zgodnych z indywidualnymi potrzebami;
- Proces edukacyjny organizowany przez nauczycieli pomaga w rozwijaniu zdolności i inteligencji dziecka;

- Dzieci znają swoje możliwości, radzą sobie w sytuacjach trudnych, umieją rozwiązywać problemy i są dobrze przygotowane do obowiązku szkolnego;
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane;
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne;
- Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami działającymi na rzecz dziecka, przyczynia się do poszerzania i wzbogacania oferty przedszkola oraz promocji jego działania.

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, jaka jest zabawa.

Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- Metoda samodzielnych doświadczeń,
- Metoda kierowana własną działalnością dziecka,
- Metoda zadań stawianych dziecku,
- Metoda ćwiczeń utrwalających,

2. Metody oglądowe:

- Obserwacja i pokaz,
- Osobisty przykład nauczyciela,
- Udostępnienie sztuki/dzieła: plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne,

3. Metody słowne:

- Rozmowy,
- Opowiadania,
- Zagadki,
- Objasnienia i ilustracje,
- Sposoby społecznego porozumienia się,
- Metody żywego słowa.

Dodatkowo stosowane są metody i formy pracy zapewniające wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Do metod tych należą:

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej: Dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- Opowieść ruchowa,
- Praca szkolna K. Orffa,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się,
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz – metoda przygotowująca do nauki czytania i pisanie – alfabet piosenek; śpiewane literki; wierszyki do rysowania,
- Relaksacja,
- Techniki perateatralne,
- Bajkoterapia,
- Zabawy paluszkowe,
- Drama,
- Pantomima,
- Burza mózgow – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

Programy realizowane w przedszkolu:

Zadaniem pracy przedszkoli jest realizowanie podstawy programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego:

- „Wokół Przedszkola” – MAC;
- „Kocham Przedszkole” – WSiP;
- „Będę przedszkolakiem” – program autorski D. Kręcisz;
- „Chcę tak żyć, by zdrowym być - program edukacja zdrowotna z promocją zdrowia” – program autorski M. Bujanowska, W. Gnyś, U. Nowak,
- „Język i ja. Program grupowych zajęć logopedycznych”- program autorski J. Wężowskiej,
- „Program zajęć usprawniających w przedszkolu”- program autorski B. Mazurek, U. Nowak, A. Kowalik, J. Niewiadomska,
- „Czytajmy dzieciom – czytanie rozwija wyobraźnię”- program autorski E. Kaźmierskiej,

- „Doradztwo zawodowe” – program autorski M. Bujanowska, J. Sadowska-Kiełbasińska
- Projekt „Mali Patriotci w MP 3”- projekt autorski K. Stańkowska,
- „Edukacja przedszkolna przez szachy” – program autorski E. Borowska, J. Sadowska-Kiełbasińska, K. Stańkowska, J. Wężowska,
- „Program autorski z języka angielskiego”- program autorski W. Karkucińska,
- „Autorski program z religii”- I. Stachlewska,
- „Raz, dwa, trzy – liczysz ty” – program autorski z matematyki A. Kasprzak,
- Dodatkowy: Program Wychowania Przedszkolnego 2021/2022 „Mam talent. Rozwijamy pasje i odkrywamy talenty”- oficyna LEX; E. Seno.

Kodeks Przedszkolaka:

Każdy oddział ma wyeksponowany w sali KODEKS PRZEDSZKOLAKA, którego zasady są prezentowane rodzicom i realizowane w trakcie pobytu dziecka w przedszkolu.

Dziedziny kształtowanych zachowań przedszkolaka:

- Jestem miły i uprzejmy
- Słucham uważnie podczas zajęć
- Zgodnie bawię się z innymi
- Kulturalnie zachowuję się podczas posiłków
- Umieję zachować się w łazience
- Staram się być samodzielny
- Bezpiecznie bawię się na terenie przedszkolnym
- Cierpliwie czekam na swoją kolej wypowiedzi
- Dbam o swoje rzeczy
- Dzielę się z innymi
- Sprzątam po skończonej zabawie

System nagród:

1. Nagrody społeczne:
 - pochwała bezpośrednia (indywidualna)
 - pochwała pośrednia (przed grupą)
 - pochwała przed rodzicem
 - pochwała ;przed dyrektorem
2. Nagrody: różne emblematy (minki, serduszka, naklejki)
3. Nagrody rzeczowe: ustalone wspólnie z rodzicami (np. książeczka do kolorowania, maskotki itp.)
4. Dyplomy, medale itp.

Sylwetka absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej

Potrafi:

- dobrze funkcjonować w roli ucznia

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego

Posiada:

- zdolność
- do obdarzania nauczyciela uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla niego sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roku uczenia.

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- kultury i dziedzictwa własnego regionu, symbole narodowe;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- wykazywać inicjatywę w działaniu;
- wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkuletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbalność o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Udział dzieci w uroczystościach poza przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Relacjonowanie pracy przedszkola w gazecie lokalnej,
- Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję,
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych,
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych,
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

Plan poprawy bazy przedszkola

L.p.	Działania	Termin realizacji
1.	Systematyczne doposażenie przedszkola w zabawki kreatywne i pomoce dydaktyczne wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.	2023-2027

2.	Modernizacja placów zabaw –doposażenie w sprzęt rekreacyjno-sportowy, odnowienie placu zabaw.	2023-2027
3.	Remont kuchni przedszkolnej (we współpracy z organem prowadzącym).	2023-2027
4.	Prace nad estetyką budynku na zewnątrz – mycie elewacji (zgodnie z zaleceniami, po zaoszczędzeniu budżetu)	2023-2027
5.	Prace remontowe nad. naprawą nawierzchni asfaltowej wokół przedszkola; teren zieleni wokół budynku;	2023-2027
6.	Bieżące remonty wynikające z codziennego funkcjonowania placówki.	2023-2027
7.	Zapewnienie nauczycielom dostępu do sprawnej działającego Internetu	2023-2027

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Planowanie spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem i poszukiwaniu nowych metod pracy.
- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższej okolicy.

EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Efektem wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomaganie rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne,

bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
- Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2022 roku do 31 sierpnia 2027 roku.

Zatwierdzono do realizacji w Miejskim Przedszkolu nr 3 im. Jana Brzechwy w Sochaczewie.

mgr Krystyna Stańkowska

- Dyrektor Miejskiego Przedszkola nr
im. Jana Brzechwy w Sochaczewie