



Koncepcja pracy

Miejskiego Przedszkola Nr 3 w Sochaczewie na lata 2013/2018

„ Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa nadzieją, która ciągle kwitnie przyszłością, która bez przerwy się otwiera”.

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

Koncepcję pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. B24 ze zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30. 08. 2012r. poz. 997);
- Statut Miejskiego Przedszkola Nr 3 im. Jana Brzechwy w Sochaczewie.

I. Charakterystyka przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 3 im. Jana Brzechwy jest placówką posiadającą 11-oddziałów. W tym 5 oddziałów znajdują się przy ul. Poprzecznej 9, zaś 6 z nich mieści się w Gimnazjum nr 2 przy ul. Staszica 102. Sale zajęć są przestronne, widne, z węzłem sanitarnym. Wyposażone w potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki i kącki zabaw, meble dostosowane są do wieku dzieci, sprzęt audiowizualny: odtwarzacze cd, dvd, telewizor, projektor. Dzieci mogą spędzać czas na świeżym powietrzu bawiąc się bezpiecznie z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu zabaw. Cały teren przedszkola jest ogrodzony. Kuchnia przedszkolna przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe i zbilansowane posiłki. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo–dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas dziecka w placówce jest odpłatny a wysokość opłat regulują odrębne przepisy. W ramach zajęć dodatkowych odbywa się język angielski oraz religia. W przedszkolu pracują wykwalifikowana kadra oraz personel administracyjno- biurowych, co pozwala na efektywny i wszechstronny rozwój wychowanków. Pracownicy dostrzegają wpływ edukacji przedszkolnej na indywidualny rozwój dziecka. Stąd też, doskonalamy swój warsztat zawodowy, aby jak najlepiej realizować wymagania spoczywające na placówce oświatowej.

II. Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, środowisku.
- Przedszkole to miejsce do radosnej zabawy, rozwijania umiejętności i bezpiecznego poznawania świata.
- Przedszkole umożliwia osiągnięcie sukcesów wszystkim dzieciom przygotowując je do podjęcia nauki w szkole
- Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola na zasadach partnerskich.

III. Misja przedszkola

Priorytetem naszego przedszkola jest bezpieczeństwo, promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia oraz akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Nasze działania ukierunkowane są na twórczy rozwój dzieci z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości. Doskonalimy jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi. Dobór programów nauczania i atrakcyjne zajęcia wpływają na rozwój edukacyjny dzieci i zapewniają osiągnięcie sukcesów w szkole.

Dziecko w przedszkolu:

- Czuje się bezpieczne i akceptowane
- Uczy się poprzez zabawę
- Ma możliwość indywidualnego i wszechstronnego rozwoju
- Jest aktywne twórczo, kreatywne, podejmuje chętnie nowe wyzwania
- Rozwija swoje zainteresowania i zdolności
- Poznaje swoje prawa i obowiązki
- Uczy się współpracować z innymi, dostrzegać ich potrzeby
- Uczy się pokonywać trudności, buduje pozytywny obraz samego siebie
- Osiąga dojrzałość szkolną gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole i osiąganie sukcesów

Rodzice w przedszkolu:

- Są sojusznikami w tworzeniu przyjaznej atmosfery
- Współpracują z nauczycielami
- Otrzymują informację o postępach i niepowodzeniach swojego dziecka
- Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola
- Są partnerami w ujednocianiu kierunków oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych
- Wyrażają swoją opinię o pracy przedszkola

Nauczyciele w przedszkolu:

- Są zaangażowani w pracę przedszkola
- Są aktywni, twórczy i poszukujący
- Ciągłe doskonalą swoje umiejętności, poszerzają wiedzę i podnoszą kwalifikacje zawodowe
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
- Realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami przedszkola
- Znają potrzeby i zainteresowania dzieci
- Stwarzają dzieciom warunki do twórczego działania i rozwijania ich umiejętności
- Oferują szeroką gamę atrakcyjnych zajęć edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci
- Diagnozują umiejętności dzieci, wyrównują szanse edukacyjne

- Współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania
- Współpracują ze środowiskiem lokalnym, poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola
- Dbają o bazę wyposażenia, estetykę pomieszczeń
- Promują osiągnięcia placówki oraz wychowanków
- Dbają o dobry wizerunek przedszkola

IV. Cele i zadania

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola
 - Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa
 - Działania przedszkola nastawione są na tworzenie warunków do twórczego i wszechstronnego rozwoju dzieci
 - Realizowany jest program wychowawczy wzmacniający pozytywne zachowania dzieci
2. Procesy zachodzące w przedszkolu
 - Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej koncepcji pracy
 - Przedszkole zapewnia każdemu dziecku optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, realizacji jego zainteresowań i uzdolnień
 - Przedszkole diagnozuje wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci, udziela pomocy w wyrównywaniu szans edukacyjnych
3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym
 - Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym
 - Przedszkole współpracuje z rodzicami
4. Zarządzanie przedszkolem
 - Warunki lokalowe pozwalają na realizację przyjętych założeń programowych, sprzyjają zabawie jak i zarówno wypoczynkowi
 - Dyrektor stwarza warunki do podnoszenia swoich umiejętności i kompetencji zawodowych
 - Zachęcanie rady pedagogicznej do zgłaszania i realizowania twórczych inicjatyw, wdrażania nowych metod i form pracy
 - Praca przedszkola ukierunkowana jest na realizację celów zawartych w koncepcji pracy

V. Kierunki realizacji koncepcji pracy

- Promocja zdrowia, bezpieczeństwa dziecka
- Indywidualizacja, rozwijanie potencjału dzieci
- Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji
- Rozwój dziecka we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym

Kryteria sukcesu:

- Dzieci rozwijają umiejętności poprzez interakcje z otoczeniem, odkrywaniu własnych predyspozycji zgodnych z indywidualnymi potrzebami;
- Proces edukacyjny organizowany przez nauczycieli pomaga w rozwijaniu zdolności i inteligencji dziecka;
- Dzieci znają swoje możliwości, radzą sobie w sytuacjach trudnych, umieją rozwiązywać problemy i są dobrze przygotowane do obowiązku szkolnego;
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami a działania nasze są skoordynowane;
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne;
- Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami działającymi na rzecz dziecka przyczynia się do poszerzania i wzbogacenia oferty przedszkola oraz promocji jego działania.

Katalog metod stosowanych w przedszkolu:

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- Metoda samodzielnych doświadczeń,
- Metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- Metoda zadań stawianych dziecku,
- Metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- Obserwacja i pokaz,
- Osobisty przykład nauczyciela,
- Udostępnienie sztuki/dzieła: plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- Rozmowy,
- Opowiadania,
- Zagadki,
- objaśnienia i ilustracje,
- Sposoby społecznego porozumienia się,
- Metody żywego słowa.

Dodatkowo stosowane są metody i formy pracy zapewniające wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Do metod tych należą m.in.:

- Metoda prof. E.Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- Opowieść ruchowa,
- Praca szkolna K. Orffa,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się,
- Metoda Dobrego Startu – metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania
 - alfabet piosenek – śpiewane literki – wierszyki do rysowania,
- Relaksacja,
- Techniki parateatralne,
- Bajkoterapia,
- Zabawy paluszkowe,
- Drama,
- Pantomima,
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

Programy realizowane w przedszkolu:

Zadaniem pracy przedszkoli jest realizowanie podstawy programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego.

- Od przedszkolaka do pierwszaka Iwona Broda WSiP
- Jestem dzieckiem bożym E. Osewska J. Snopek

Dodatkowo w placówce realizowane są:

- „Będę przedszkolakiem”- program adaptacji mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola;
- „Klucz do uczenia się” – program do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, oparty na teorii Lwa Wygotskiego;
- „Program promocji zdrowia”- zmierzający do kształtowania u dzieci czynnej postawy wobec własnego zdrowia oraz ochrony środowiska;
- „Przyjaciele Zippiego”- program promujący zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie dzieci. L. Swinden, E. Nerwińska, K. Stępnia. Centrum Pozytywnej Edukacji;
- „ Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antynikotynowej dla dzieci w przedszkolu. Instytut Matki i Dziecka.
- Program nauczania języka angielskiego M. Bogucka D. Łoś
- Programy własne nauczycieli
 - „Wzbogacenie wrażliwości estetycznej i rozwijanie możliwości kreatywnych dzieci poprzez różnorodne działania plastyczne”.

Placówka posiada własny program wychowawczy oparty na wzmocnieniach pozytywnych.

1. Nagrody społeczne:

- pochwała bezpośrednia (indywidualna)
- pochwała pośrednia (przed grupą)
- pochwała przed rodzicem
- pochwała przed dyrektorem

2. Nagrody: różne emblematy (minki, serduszko itp.)

3. Nagrody rzeczowe, ustalone wspólnie z rodzicami (np. książeczki do kolorowania, maskotki itp.)

4. Dyplomy, medale itp.

Sylwetka absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej

Potrafi:

- dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego, zainteresowania treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- umiejętność współpracy w grupie;
- tolerancję wobec innych;
- samodzielność;
- odporność na stres.

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczyciela uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla niego sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli uczenia;
- podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- cieszyć z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna , przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia i postępowania;
- kultura i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- wykazywać inicjatywę w działaniu;
- wyrażania swoich uczuć.

Ewaluacja Koncepcji pracy przedszkola

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w kolejnych latach, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującym pracę w danym roku szkolnym.

Ocena dokonana po każdym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Ocena skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne.

Sposób zbierania i oceny danych zależy od decyzji Dyrektora placówki oraz Rady Pedagogicznej. Należy również poznać opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Etapy ewaluacji:

Początek roku	<ul style="list-style-type: none">• Dokładne zapoznanie się z Koncepcją pracy przedszkola.• Wprowadzenie koniecznych zmian celem ulepszenia realizowanego programu.
Po każdym roku pracy	<ul style="list-style-type: none">• Sprawdzenie, które działania zostały zrealizowane.• W razie potrzeby wprowadzenie zmian w koncepcji.• W oparciu o zebrane informacje zaplanowanie dalszej pracy placówki.
Po 5 latach	<ul style="list-style-type: none">• Dokonanie oceny działania programu.• Ocena (samoocena) stopnia zaangażowania nauczycieli w realizację założeń.• Sformułowanie wniosków do dalszej pracy.

Postanowienia końcowe:

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja pracy przedszkola obowiązuje od dnia zatwierdzenia (Rada pedagogiczna dnia 2 grudnia 2013r.).